

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

DOCENTE	MUSUMECI SEBASTIANA MARIA
DISCIPLINA	MATEMATICA
CLASSE	5^A CET
INDIRIZZO	TURISMO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

2. N. alunni	19	N. maschi	8	N. femmine	11
--------------	----	-----------	---	------------	----

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 1

Gli alunni, nel complesso, si sono mostrati:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Concetto di funzione in due variabili reali. Dominio, codominio, derivate parziali, massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti. Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti.	PRIMO	
Modello risolutivo dei problemi di programmazione lineare e metodo grafico per la risoluzione.	PRIMO	
Problemi di scelta: Metodi per matematizzare fenomeni economici e scegliere la soluzione ottimale in condizioni di certezza, fra più alternative, con effetti immediati e differiti nel continuo e nel discreto. Gestione delle scorte.	SECONDO	

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

5. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> Compiti di realtà |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> Analisi di casi |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> Test ed esercizi motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Tenuta presente la programmazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica, i traguardi prioritari, le competenze chiave, le abilità e le conoscenze ivi indicate, la docente ha contribuito al raggiungimento dei traguardi formativi con gli argomenti evidenziati nella tavola di programmazione.

8. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Concetto di funzione in due variabili reali. Dominio, codominio, derivate parziali, massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti. Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Saper calcolare derivate parziali, massimi e minimi relativi e assoluti vincolati di una funzione in due variabili. 	<p>ANALISI INFINITESIMALE Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili. Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei</p>

		minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni.
Modello risolutivo dei problemi di programmazione lineare e metodo grafico per la risoluzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi. • Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili 	PROGRAMMAZIONE LINEARE Saper costruire e impostare un modello di programmazione lineare. Saper determinare la soluzione dei problemi di programmazione lineare con un approccio manuale-grafico.
Problemi di scelta: Metodi per matematizzare fenomeni economici e scegliere la soluzione ottimale in condizioni di certezza, fra più alternative, con effetti immediati e differiti nel continuo e nel discreto. Gestione delle scorte.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare e risolvere problemi di decisione in condizioni di certezza con più alternative con effetti immediati e differiti nel continuo e nel discreto. • Risolvere problemi di gestione delle scorte. 	PROBLEMI DI DECISIONE Saper interpretare i problemi del contesto economico-aziendale. Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni. Essere in grado di risolvere i problemi.