

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>DOCENTE</b>	<b>MUSUMECI SEBASTIANA MARIA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>A</sup> CET</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>TURISMO</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

2.	N. alunni	19	N. maschi	8	N. femmine	11
----	-----------	----	-----------	---	------------	----

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 1

Gli alunni, nel complesso, si sono mostrati:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Concetto di funzione in due variabili reali. Dominio, codominio, derivate parziali, massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti. Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti.	PRIMO	
Modello risolutivo dei problemi di programmazione lineare e metodo grafico per la risoluzione.	PRIMO	
Problemi di scelta: Metodi per matematizzare fenomeni economici e scegliere la soluzione ottimale in condizioni di certezza, fra più alternative, con effetti immediati e differiti nel continuo e nel discreto. Gestione delle scorte.	SECONDO	

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 4. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |   |   |
|---|---|
| X Lezioni frontali                              | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| X Lavori di gruppo                              | X Lezioni guidate                             |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte          | X Problem solving                             |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring        |

## 5. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto               | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM              |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |  |

## 6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                                   |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> Compiti di realtà       |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso                     | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> Analisi di casi         |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla                  | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo        | <input type="checkbox"/> Test ed esercizi motori |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento         | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione    | <input type="checkbox"/> .....                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> .....                   |
| <input type="checkbox"/> .....                            | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> .....                   |

## 7. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Tenuta presente la programmazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica, i traguardi prioritari, le competenze chiave, le abilità e le conoscenze ivi indicate, la docente ha contribuito al raggiungimento dei traguardi formativi con gli argomenti evidenziati nella tavola di programmazione.

## 8. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Concetto di funzione in due variabili reali. Dominio, codominio, derivate parziali, massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti. Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</li> <li>Saper calcolare derivate parziali, massimi e minimi relativi e assoluti vincolati di una funzione in due variabili.</li> </ul>	<p><b>ANALISI INFINITESIMALE</b> Avere una buona padronanza del concetto di funzione reale di due variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili. Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei</p>

		minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni.
Modello risolutivo dei problemi di programmazione lineare e metodo grafico per la risoluzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire modelli risolutivi di programmazione lineare per i vari contesti applicativi.</li> <li>• Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili</li> </ul>	<b>PROGRAMMAZIONE LINEARE</b> Saper costruire e impostare un modello di programmazione lineare. Saper determinare la soluzione dei problemi di programmazione lineare con un approccio manuale-grafico.
Problemi di scelta: Metodi per matematizzare fenomeni economici e scegliere la soluzione ottimale in condizioni di certezza, fra più alternative, con effetti immediati e differiti nel continuo e nel discreto. Gestione delle scorte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper impostare e risolvere problemi di decisione in condizioni di certezza con più alternative con effetti immediati e differiti nel continuo e nel discreto.</li> <li>• Risolvere problemi di gestione delle scorte.</li> </ul>	<b>PROBLEMI DI DECISIONE</b> Saper interpretare i problemi del contesto economico-aziendale. Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni. Essere in grado di risolvere i problemi.